

*Daha ileriye... En iyiye...*

**50.**  
*Yıl*



**HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ**

[www.hacettepe.edu.tr](http://www.hacettepe.edu.tr)



**HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ**

Sürdürülebilir Öğretme  
ve Öğrenme Merkezi

SÜRDÜRÜLEBİLİR AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI-Arş.Gör.

ÖĞRETİMİ GELİŞTİRME EĞİTİMLERİ

**MODÜL 8: ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ**

Doç. Dr. Leyla YILMAZ FINDIK

## HATI RLARSIN!!



Okuduklarının %10'unu

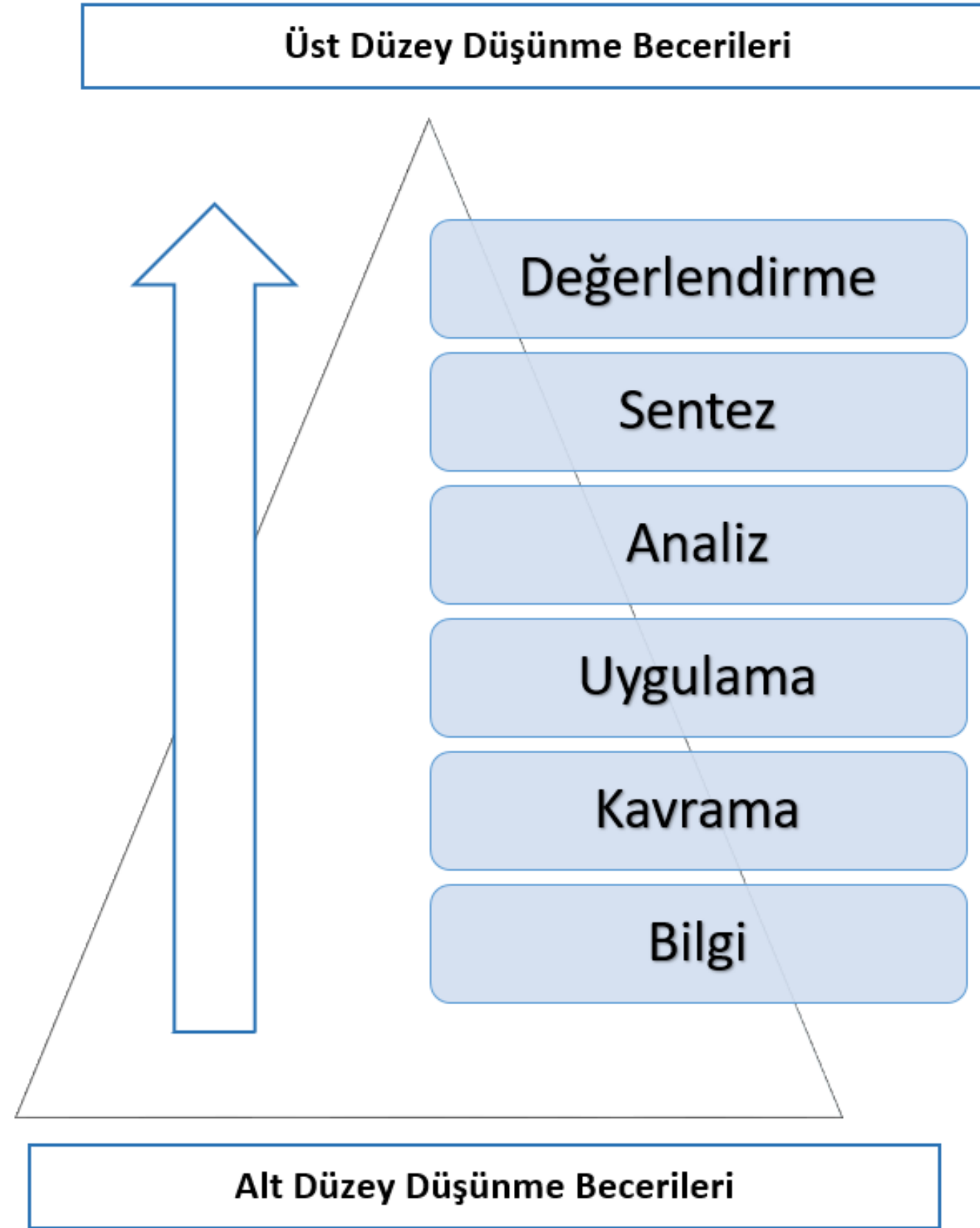
Duyduklarının %20'sini

Gördüklerinin %30'unu

Hem görüp hem duyduklarının  
%50'sini

Görüp, işittikleri ve söylediklerinin  
%80'ini

Görüp, işitip, dokunup  
söylediklerinin %90'ını



Üst düzey düşünme becerilerine yönelik etkinlikler ve öğrenme materyali oluşturulursa öğrenme o kadar kalıcı olacaktır.

**Etkili  
Öğretim  
Stratejile  
ri**

Hedef Belirlemek

Ders Planı

Açık Yönerge Sunmak

Örneklendirme-Bağlantı Kurmak

Etkileşim

Geri Bildirim

Öğrenme Stratejileri

Farklılaştırılmış Öğretim

## Genel Öğretim İlkeleri

- Öğrenciye Görelik İlkesi
- Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- Somuttan Soyuta İlkesi
- Yakından Uzağa İlkesi
- Açıklık İlkesi
- Ekonomiklik İlkesi

## ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Doğrudan Öğretim Stratejisidir.

Bilişsel Kurama Dayalı

David AUSEBEL

Öğretmen Merkezli

### SUNUŞ STRATEJİSİ

Tümdengelim

Bilgi

UYGUN YÖNTEMLER  
Anlatım  
Soru - Cevap  
Gösteri

Öğretmen, bilgiyi sağlayan, ilke kavram ve genellemeleri sunan, örnekleri veren kişi

Öğrenci, kendi için önceden hazırlanmış bilgileri alan kişi

Tümden gelim, anlamlı öğrenme, öğretmen merkezli, kavram haritaları, soyut konuların öğretimi, dersin giriş kısmı, anlatım, aktarım, açıklama

Dolaylı, Etkileşimli Öğretim Stratejisidir.

Bilişsel Kurama Dayalı

### BULUŞ STRATEJİSİ

Öğrenci Merkezli

Tümevarım

Kavrama

UYGUN YÖNTEMLER  
Tartışma  
Örnek Olay  
Beyin Fırtınası

Öğretmen, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak ortamları oluşturan kişi

Öğrenci, ilke, kavram ve genellemelere kendi ulaşan kişi

Merak, keşif, sezgi, sezgisel düşünme, tümevarım, örneklerden hareket etme, ilke-tanım ve genellemelere ulaşma, somut konuların öğretimi, yansıtıcı düşünme

Dolaylı, Deneysel Öğretim Stratejisidir.

Yapılandırmacı Kurama Dayalı

John DEWEY

### ARAŞTIRM İNCELEME STRATEJİSİ

En Öğrenci Merkezli

Tümevarım + Tümdengelim

Uygulama  
Analiz  
Sentez  
Değerlendirme

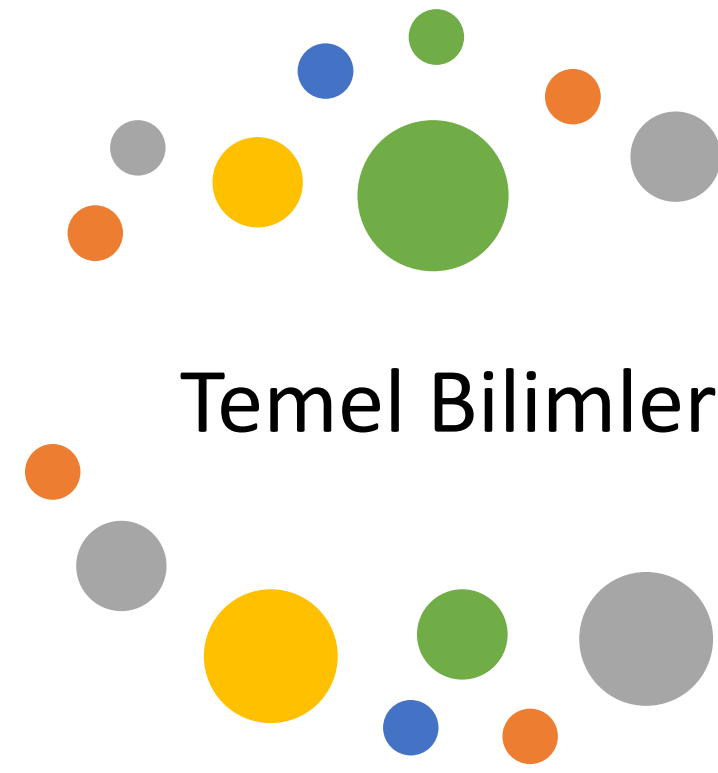
UYGUN YÖNTEMLER  
Problem Çözme  
Proje  
Deney

Öğretmen, yol gösteren, rehber ve yönlendirici kişi  
Öğrenci, bilimsel basamakları izleyerek sorunu çözen kişi

Problem çözme, bilimsellik, tümevarım ve tümdengelim, üst düzey beceriler, araştırma, inceleme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, bilimsel düşünme, bağımsız düşünme







Temel Bilimler

Biyoloji Lab.  
Dersi



Grup çalışmasını destekleyerek ve çeşitli gösterim yöntemlerini kullanarak

Konunun genel ilkelerini anlatmak yerine



Öğrencilerin bu genel ilkeleri bulmasını sağlayabiliriz.



Öğrencinin konuyu kavraması sağlanır.

Öğrencilere anında geribildirim verilir.

## Eğitim Sosyolojisi



- Eğitimci örneği sunar.
- Öğrenci örneği yorumlar.
- Eğitimci ek örnekler sunar.
- Öğrenci ek örnekleri yorumlar ve öncekilerle karşılaştırır.
- Eğitimci ek örnekleri ve örnek olmayan durumları sunar.
- Öğrenci örnek olan ve olmayanları gruplandırır.
- Öğrenci bilgiyi keşfeder.
- Öğretmen öğrenciden ek örnekler vermesini ister.  
Öğrenci ek örnekler verir.

## «Sosyal Olay & Olgu»



- Kurtuluş savaşı, Fransız İhtilali, Lozan Antlaşması, I. Dünya Savaşı
- Yaşanmış Olaylar
- 1821 Anayasasının Kabulü, Şapka Devrimi, Türk Medeni Kanununun Kabulü
- Bir toplumu ilgilendiren olaylar.
- Savaş, Malazgirt Savaşı, Devrim, İhtilal, Cumhuriyetin İlanı
- Malazgirt Savaşı, Cumhuriyetin İlanı & Savaş, Devrim, İhtilal
- Yaşanmış ve başlama ve bitiş tarihleri belli olan değişimlerdir.  
Birden çok insanı etkileyen oluşumlardır.
- Başlama ve bitiş zamanları belli olmayan sosyal oluşum ve değişimi ifade eder.
- Eğitim, saygı, hukuk

## **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

Anlatım

Soru-Cevap

Tartışma

Örnek Olay-Vaka Analizi

Beyin Fırtınası

Gösterip Yaptırma

Problem Çözme

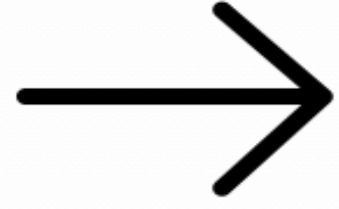
Yaratıcı Drama

Forum

Seminer

Bireysel Çalışma

## Öğretim Teknikleri



### Grupla Öğretim

- Beyin Fırtınası
- Soru-Cevap
- Gösteri
- Benzetim
- Grup Çalışması
- Mikro-Öğretim
- Eğitsel Oyunlar
- Altı Şapkalı Düşünme Tekniği

### Bireysel Öğretim

- Bireyselleştirilmiş Öğretim
- Programlı Öğretim
- Bilgisayar Destekli Öğretim

### Sınıf Dışı Öğretim

- Gezi
- Gözlem
- Görüşme
- Sergi
- Proje
- Ödev
- Saha Uygulaması

## Örnek Olay Gösterimi

- Temel bilimlerde bu yöntem kullanılabilir.
- Sosyal Bilimlerde hayatla ilişkilendirilen ve tarihten alınabilecek çok çeşitli örnek paylaşımları yapılabilir.
- Deney yapılabilir ve üzerinden konuşularak (Ne gördükleri, neyi fark ettikleri, Ne dikkatlerini çekti, Ne oldu gibi derinlemesine sorularla keşfetmeleri sağlanabilir.
- Deneye başladığınız andan itibaren; öğrencilerin ne yapıldığını adım adım takip etmeleri ve bunu anlatmaları sağlanabilir.

## Gösterip Yaptırma

- Sağlık Bilimlerinde ve Uygulamalı Bilimlerinde; psikomotor becerilerin geliştirilmesinde kullanılabilir.
- Teorik bilgileri vermek yerine olayı göstererek, siz deneyimlersiniz ve sonra öğrencilerinizin sizin gibi yapmasını istersiniz.
- Bire bir kendimiz uygulama yapabilir ya da video kayıtları, uygulama kayıtları kullanılarak öğrencilerin gördüklerini yapmaları istenebilir.

## Probleme Dayalı Öğrenme

- Problem ve sorun tanımlamaları istenebilir.
- Hasta dosyaları ve bu durumda ne yapılabileceği tartışılır.
- Tanı nasıl koyulur, nasıl müdahale edilir. Nelere dikkat etmek gerekir gibi sorularla pekiştirme sağlanabilir.
- Öğrenci keşfederek öğrenmeye çaba gösterir.



**HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ**

Sürdürülebilir Öğretme  
ve Öğrenme Merkezi

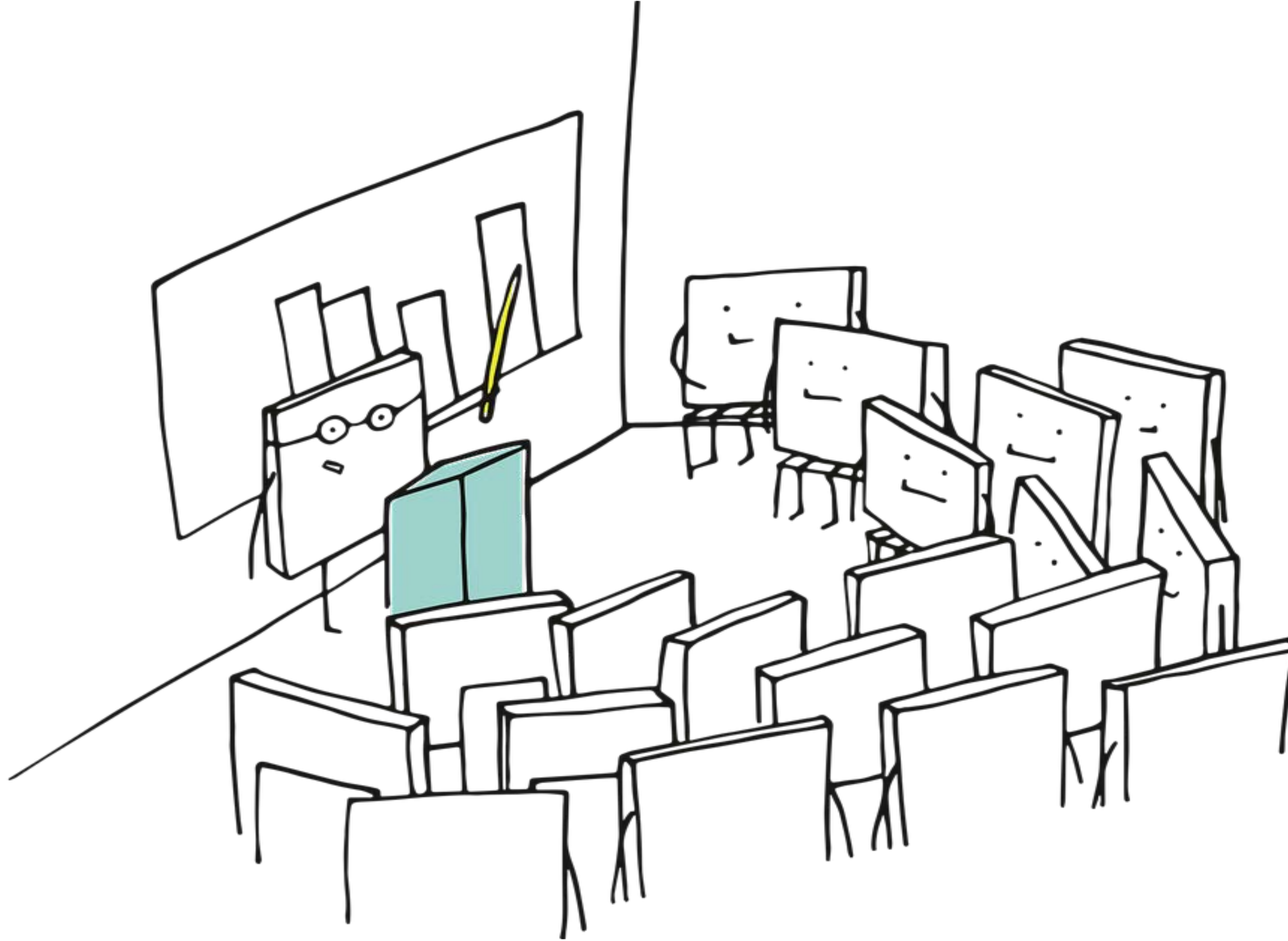
SÜRDÜRÜLEBİLİR AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI-Arş.Gör.

ÖĞRETİMİ GELİŞTİRME EĞİTİMLERİ

**MODÜL 8: ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ**

**(Etkili Anlatım Yöntemleri)**

Doç. Dr. Leyla YILMAZ FINDIK



## SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM TEKNİĞİ

Teorik içerik sunmak, ön bilgileri yoklamak ve yoğun kavramsal teori için kullanılmaktadır.

# ANLATIM

Anlatım, sınıfın ortasında durup sadece bildiklerinizi aktarma değildir

## ANLATIM

Sınıf içinde anlatım; sesinizi, jest ve mimiklerinizi, göz temasınızı ve hareketlerinizi kullanarak iletişime geçme sürecidir.

Anlatım sürecini planlarken sınıf içindeki pek çok şeyin kontrol edilmesi gerekmektedir:

- Görsel Mesaj,
- Sözlü Mesaj,
- Fiziksel Duruş,
- Ders notları,
- Öğrenci ne düşünüyor?



# Mesaj İletirken

- Sunumuz ya da diğer kullandığınız materyal sizin söylediklerinizi tamamlıyor ya da tamamen başka boyuta taşıyor olabilir. Buna dikkat etmek gerekiyor.
- Anlatımınızı güçlendirecek ya da destekleyecek bir görsel materyal kullanmak gerekiyor.
- Hatırlatmayı kolaylaştıracak ya da çağrışımı güçlendirecek bir görsel

# Etkili Bir Sunumun



# ETKİLİ ANLATIM UYGULAMALARI

Bir Soru Yazın (One-minute-paper)

Düşün-Eşleş-Paylaş (Think-Pair-Share)

Örnek Alıntı Bulma

3-2-1 Kağıtları

Ev ödevi Uygulaması (Practice Homework Problems)

Hızlı Soru-Yanıt Sistemi (Socratic Student & Menti Meters & Plickers & Kahoot)

Handout: Bir soru  
yazın.  
Soruyu yanıtlayalım.

Ne öğrendiğini 1  
cümle ile yazın.

En çok zorlandığın  
alan/konuyu yazın.

Dersinizin farklı aşamalarında bir soru yazın tekniği ile soruları alın ve sınıfta yanıtlayın.

Ders öncesi dağıttığınız bir materyal/ders notu ile ilgili bir soru yazmalarını isteyin. Bu sorulardan oluşan bir ders tasarlayın.

## DÜŞÜN

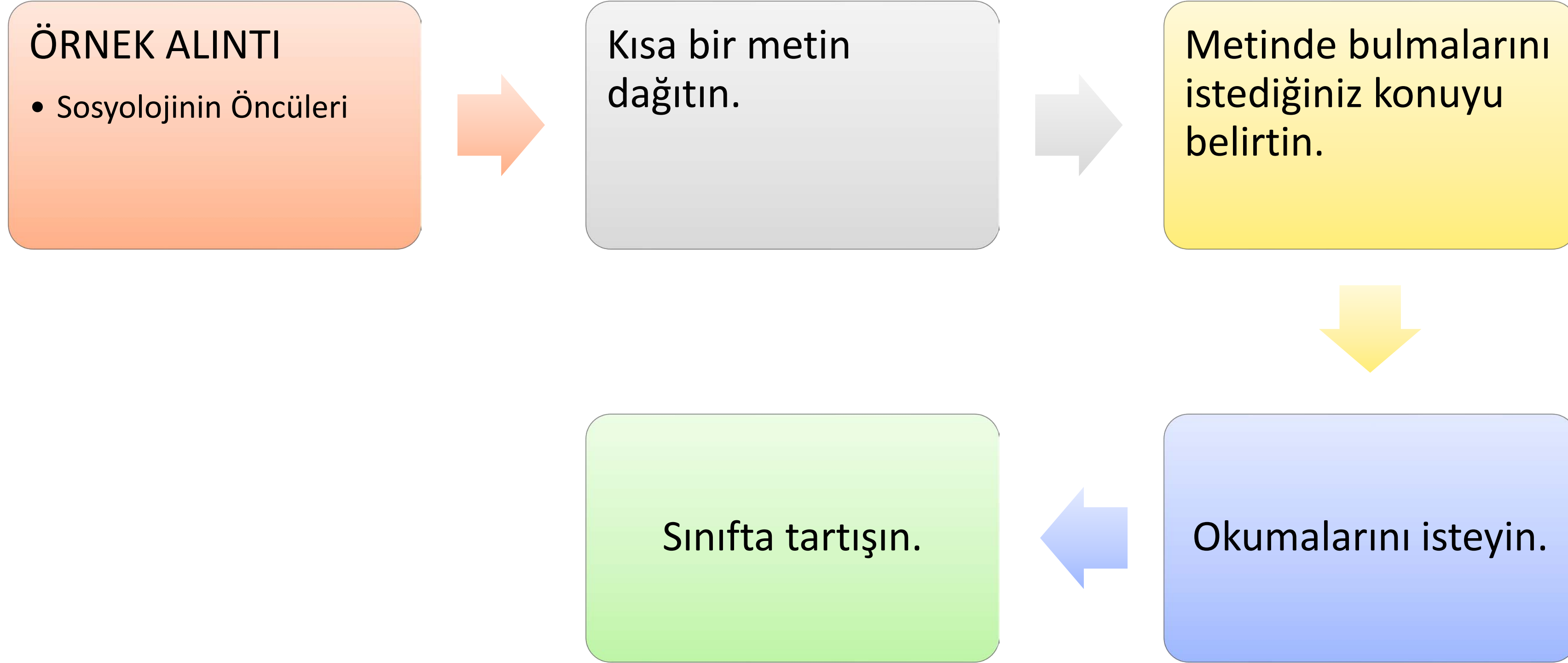
«Çok kültürlü  
Öğretmen»  
modeline bir  
örnek veriniz.

## EŞLEŞ

Yanınızdaki  
arkadaşınıza  
aktarın ve  
tartışın.

## PAYLAŞ

Bizimle  
paylaşın.



## 3-2-1 Kağıtları

3

Bugün öğrendiğin 3 şeyi yaz.

1.....

2. ....

3. ....

2

İlginç bulduğun 2 şeyi yazın.

1. ....

2. ....

1

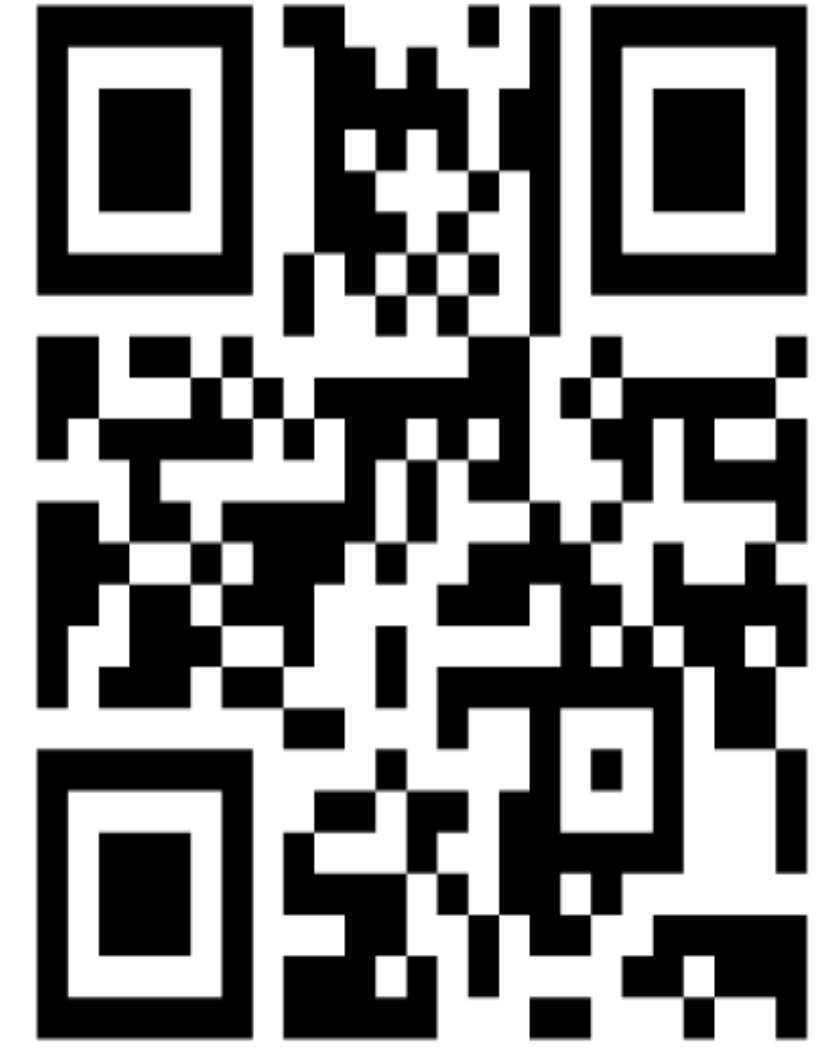
Bir soru yazın.

1. ....



**Kullanabileceğiniz bir teknik seçin.**

<https://www.menti.com/9cawk7zvrn>



[Click to download as image](#)

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 6810 8455

# Kullanabileceğiniz bir teknik seçin.

Mentimeter



- Örnek Olay Çözümlemesi
- Gösterip Yaptırma
- Probleme Dayalı Öğrenme
- 3-2-1 Kayıtları
- Düşün-Eşleş-Paylaş
- Alıntı Bulma
- 1 Dakika Kağıtları
- Hızlı Soru-Yanıt Sistemi

<https://www.mentimeter.com/s/9c4e385c87e3914bb1cbcc3065760211/8c9cb3e45d39>



**HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ**

Sürdürülebilir Öğretme  
ve Öğrenme Merkezi

SÜRDÜRÜLEBİLİR AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI-Arş.Gör.

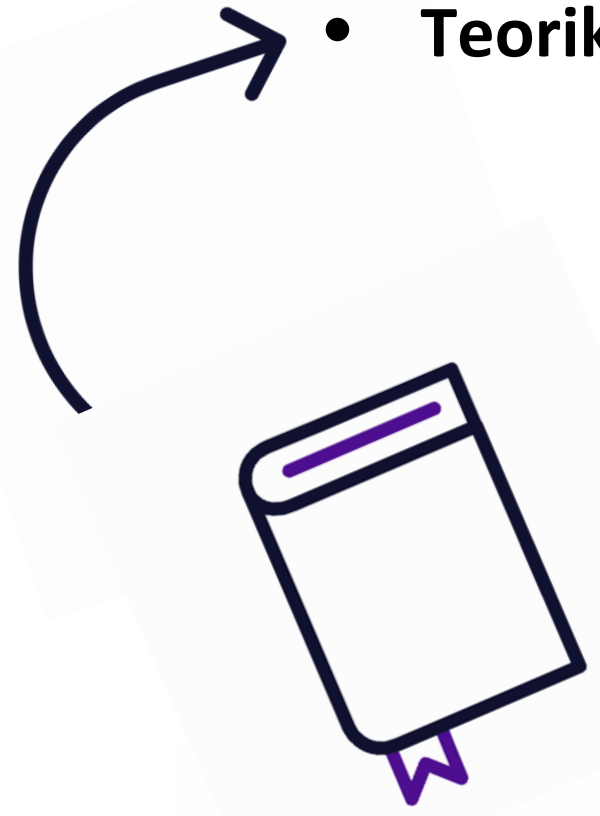
ÖĞRETİMİ GELİŞTİRME EĞİTİMLERİ

**MODÜL 8: ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ**

**(Ters Yüz Öğrenme Yöntemi)**

Doç. Dr. Leyla YILMAZ FINDIK

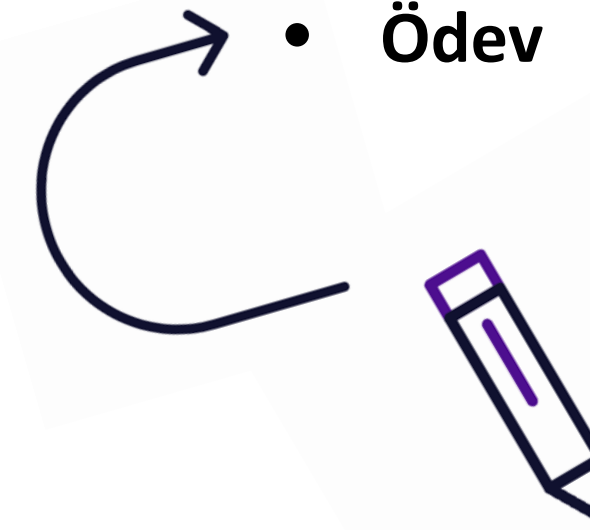
• Teorik içerik sunumu



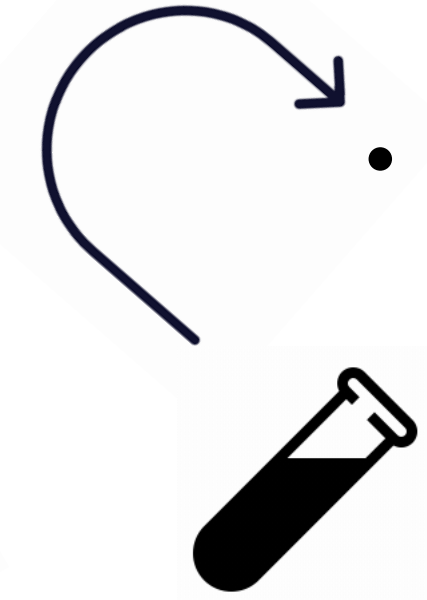
• Sunuş yoluyla öğretim



• Ödev



• Uygulama

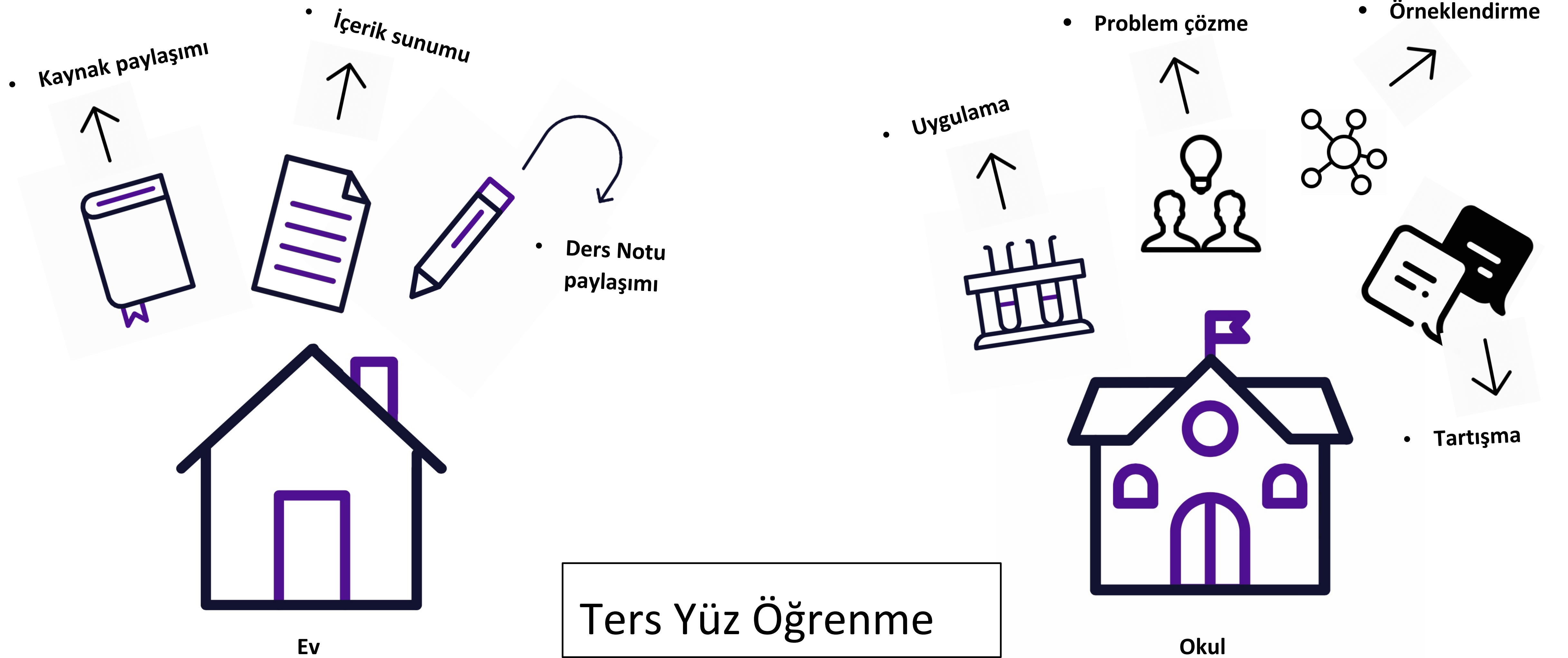


Okul

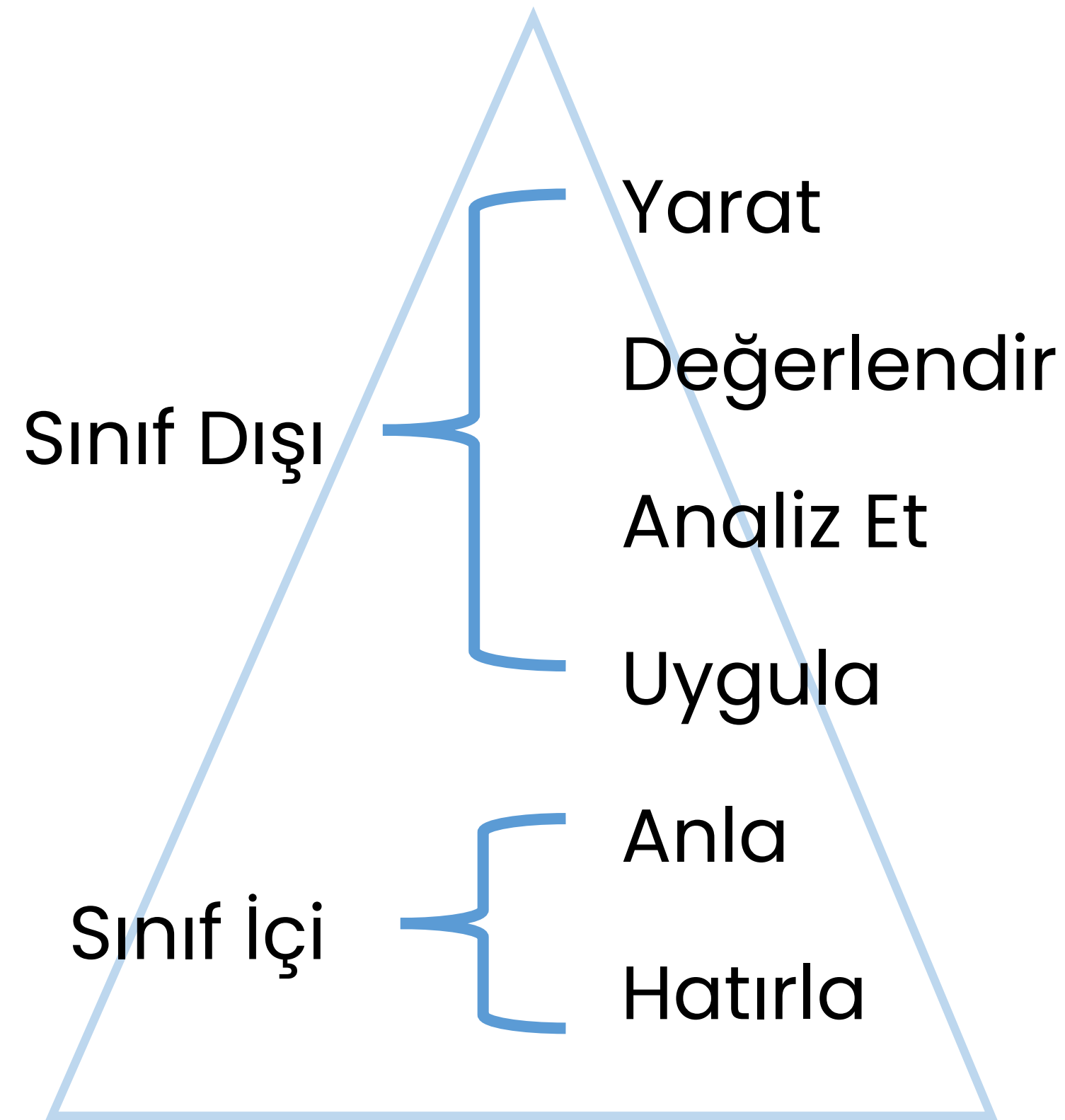
## Klasik Öğretim Modeli



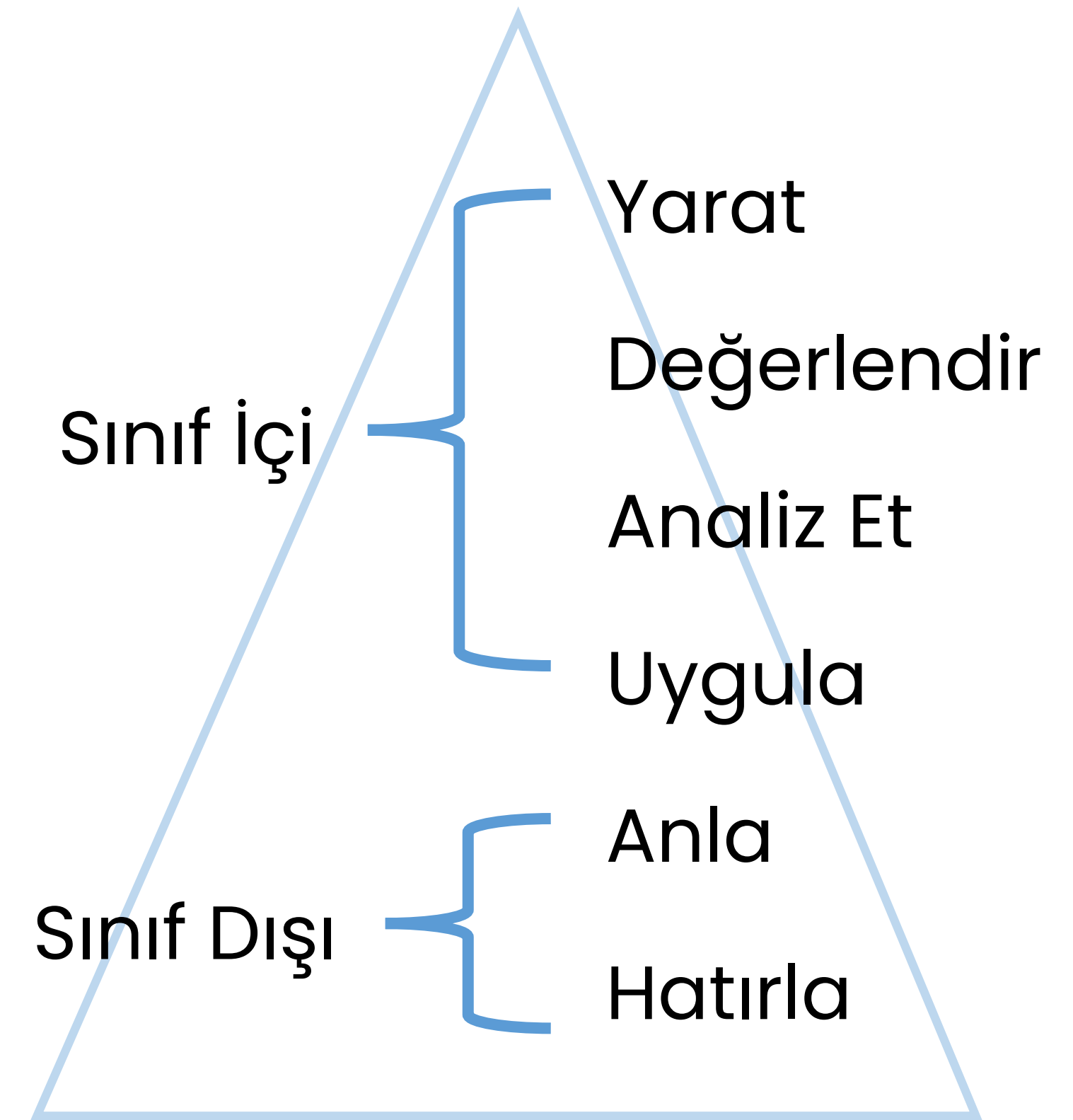
Ev



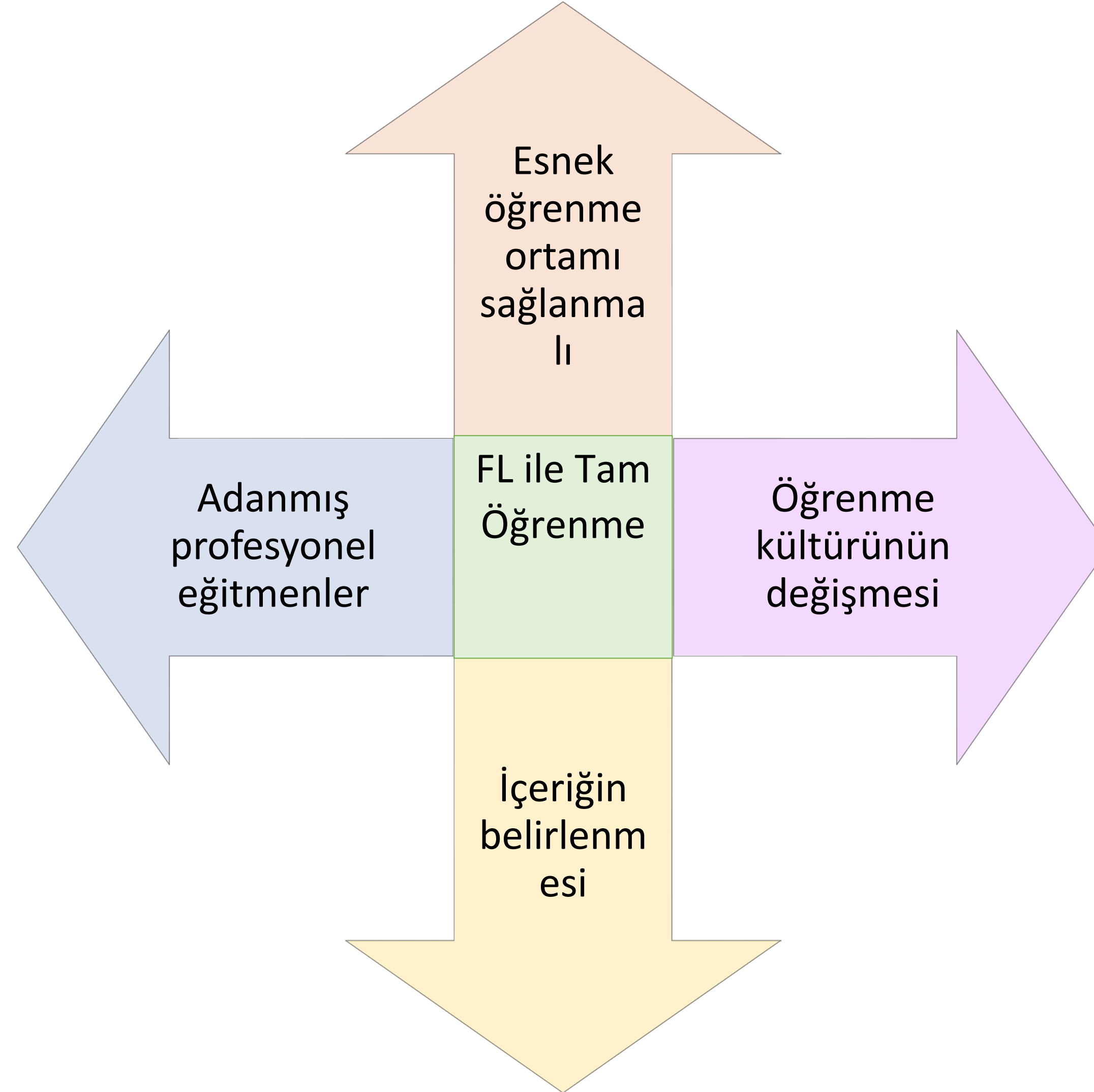
## Geleneksel Öğrenme Modeli



## Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modeli



Öğrencinin temel düzeydeki bilgiye sınıf dışında ulaştığı, sınıf içi zamanın ise tartışma, uygulama ve problem çözme gibi üst düzey becerilere ayrıldığı bir harmanlanmış öğrenme modelidir.



# FL ÖĞRENME FAYDALARI

## Kişiselleştirilmiş Eğitim

- Öğrenme güçlüklerine yardım etme
- Bireysel Tempo
- Bireysel Çalışma Fırsatı
- Bireysel Destek Sağlama

## Aktif Öğrenme

- "Üst Düzey Düşünme Becerilerine" odaklanma
- Öğrenciler arasında etkili iletişim sağlama
- Geri bildirim sunma fırsatı verme

## Katılım ve Tutum

- Sınıf içi katılımı artırma
- Öğrencinin bireysel öğrenmesini teşvik etme
- İşbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik etme



## Ders Öncesi

- **Öğrenci**
  - Öğrenci kendi temposunda öğrenir.
  - Ders kaydını kendine uyan zamanda izler.
  - İsteddiği kadar izleyebilir.
  - Ana hatlarını ve sorularını not alır.
  - Ödevler konusunda endişe yaşamaz.
  - Gelmesi bile geride kalmaz ve diğerlerini yakalama fırsatı bulabilir.
- **Öğretmen**
  - Öğretmen içeriği oluşturur.
  - Teknoloji desteklidir.
  - Öğrenci motivasyonu için iyi bir araçtır.
  - Tekrar tekrar kullanılabilir.
  - Olmasa bile dersi sunabilir.

## Sınıfta

- **Öğrenci**
  - Yeni bilgiyi uygular.
  - Soru sorar ve hemen yanıt alır.
  - Daha iyi kavraması için uygun ortam oluşturulur
- **Öğretmen**
  - Farkı gözlemler.
  - Her bir öğrenciye ne kadar zaman ayırması gerektiğini belirler.
  - Daha iyi sınıf yönetimi

## Kazanç

- Daha fazla etkileşim  
(Öğrenci-Öğretmen ve öğrenci-öğrenci)
- Öğrenci kendi öğrenmesi üzerinde daha fazla kontrol sahibidir.
- Üst düzey düşünme becerileri geliştirir.
- Daha iyi sonuçlar.
- Daha şeffaf bir sistem

# FL UYGULAMA ADIMLARI

Öğrencilerin ders öncesi ön okuma yapmaları için uygun materyallerin hazırlanması ve sunulması,

Öğrencilerin bu ön hazırlıkları tam anlamıyla yapmaları için onların teşvik edilmesi,

Öğrencilerin kavrama düzeylerini belirleyecek mekanizma ve araçların sağlanması,

Sınıf içinde üst düzey bilişsel aktiviteler odaklanan etkinliklerin hazırlanması ve öğrencilerle bunların yapılması gerekmektedir.

Temel öğrenmeler ders öncesi tamamlanacak.  
Ders süresi daha derin öğrenmelere ayrılacak.

Ders tamamen daha derin öğrenmelere, bilgiyi kullanmaya ve daha üst düzey keşiflere ayrılmıştır.

# TERS YÜZ ÖĞRENME ÖRNEKLERİ



- The Standard Inverted Classroom



- The Discussion-Oriented Flipped Classroom



- The Demonstration-Focused Flipped Classroom



- The Faux-Flipped Classroom



- The Group-Based Flipped Classroom



- The Virtual Flipped Classroom



- Flipping The Teacher

## Faydalı buldunuz mu?

<https://www.menti.com/9cawk7zvrn>



[Click to download as image](#)

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 6810 8455

## Faydalı buldunuz mu?

Mentimeter

- 1st Evet
- 2nd Hayır
- 3rd Kismen



<https://www.mentimeter.com/s/9c4e385c87e3914bb1cbcc3065760211/8c9cb3e45d39>